

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Комитета образования
Администрации
Усть-Ишимского
муниципального района
Омской области


Т.В. Моржевитова
« » 2024 г.



РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
МБОУ «Кайлинская ООШ»

Протокол №9
«24» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Кайлинская ООШ»


С.В. Квашук
Приказ № 74 «24» октября 2024 г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кайлинская основная общеобразовательная школа»
Усть-Ишимского муниципального района Омской области

Период реализации Программы развития – 2024-2027 год

село Кайлы, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кайлинская основная общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023)
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного

	<p>школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы.

	<p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);</p>

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со организациями сферы культуры и т.д. для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в совете Школы

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 40 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий

	<p>различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>10.В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе)
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (до января 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (февраль 2025 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий (август 2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

	<p>перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 год; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджет
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кайлинская основная общеобразовательная школа» Усть-Ишимского муниципального района Омской области. (МБОУ «Кайлинская ООШ»)Дата создания (основания) ОО. Август 1935 годаИНН 5538003230Информация об учредителе ОО. Учредитель - Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального районаСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия № 0000773 серия 55Л01. Приложение №0002393 серия 55П01Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 646589, Омская область, Усть-Ишимский район, село Кайлы, ул.Школьная, д.13.Контакты: телефон 8(381)5023725, адрес электронной почты ОО kayly-89@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-kajlinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования начальное общее – 3, основное общее - 3, количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа начального общего образования;- Основная образовательная программа основного общего образования; <p>В структуре управления МБОУ «Кайлинская ООШ»:</p> <p>административно-координационная группа (директор, заместитель директора):</p> <p>Совет школы;</p> <p>профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в типовом здании.</p> <p>В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи.</p> <ol style="list-style-type: none">Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:<ul style="list-style-type: none">- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);- еженедельные линейки;- консультации родителей;Формирование функциональной грамотности:<ul style="list-style-type: none">- читательская грамотность;- математическая грамотность;- естественно-научная грамотность;- финансовая грамотность;- креативное мышление.Развитие личности и самореализация обучающихся:<ul style="list-style-type: none">- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ); - работа ШСК. <p>Дополнительное образование ведется по программе следующей Направленности (МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техническая направленность (1 объединение)
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе -5, особенности календарного учебного графика – 4 учебные четверти.
Сведения о работниках ОО	Количество работников - 13, количество педагогических работников - 6, количество учителей - 5; количество специалистов (социальные педагоги) - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество работников, имеющих государственные награды - 4; долю работников с высшим образованием - 5; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83%; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: Администрация Кайлинского сельского поселения БУК «Кайлинский КДЦ» МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДДТ» МБОУ ДО «Усть-Ишимский ДООФСЦ»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и

							образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной

							среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. 	
					Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на 	

	площадках					на региональных площадках.	региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 	

Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---	--	------------------------------------	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Профориентация»:

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.

Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного

пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

направление	дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
Магистральное направление «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Нет специалиста
	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Не предусмотрен
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями

	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Не привлекаются сетевые партнёры
--	--	----------------------------------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Профориентация	8 средний	15 высокий
2	Школьный климат	11 средний	16 высокий

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Школьный климат	Большое количество свободных помещений	Отсутствие финансирования	Сетевое взаимодействие с партнёрами по реализации дистанционно	Не достаточная активность родителей
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,		Трудности профессионального самоопределения обучающихся

	<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>	<p>предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Профориентация	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
2	Школьный климат	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Профориентация	Путь к профессии	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	Определение партнеров Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с	2025	1.Создание рабочей группы 2.Разработка планов взаимодействия 3.Заключение договоров и	-	Зав.	Приказ План Соглашение	Нали Нали Нали

		<p>образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</p>	<p>целью раннего профориентирования школьников через сетевое взаимодействие</p>		<p>соглашений 4.Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте</p>		Кл.	Период	Кол-
--	--	--	---	--	---	--	-----	--------	------

			<p>профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <p>Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</p> <p>Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.							
6	Школьный климат	Рабочее место	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Положение по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места.	2025 2026	1.Создание рабочей группы 2.Разработка программы 3.Создание рабочего места	- Б	Зав. Дир.	Приказ Положение Наличие	Нали Нали

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня по всем магистральным направлениям.

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
6. Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка ЛНА Договора о сетевом обеспечении программ	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению.
2.Материально-техническое обеспечение	ТСО,учебники	Учебники в наличии	ТСО	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение в соответствии с штатным расписанием.	обеспечено	Внесение изменений в штатное расписание	Возможно сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на закупку и приобретение оборудования	частично	Выделение средств на комплектацию	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Создание системы включения родителей в различные формы активного взаимодействия с учреждением	Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях	100	100	100	100
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями.	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	1	1	2
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Доля обучающихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	40	50	66
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	3	4	5	6
Создание рабочего места педагога-психолога	Оборудование рабочего места в %	20	40	60	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект Путь к профессии						
1.Создание рабочей группы	15.11.2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
2.Разработка планов взаимодействия	25.12.2024		Наличие партнеров	Список партнеров	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
3.Заключение договоров и соглашений	01.04.2025		Наличие договоров и соглашений	Договоры и соглашения	Директор	Директор
	25.08.2025					
	25.08.2026					
	25.08.2027					
4.Проведение родительских собраний для информирования и привлечения родителей к участию в данном проекте	15.09.2024		Наличие	График проведения	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
	15.09.2025					
	01.09.2026					
	01.09.2027					
Подпроект Рабочее место						
1.Создание рабочей группы	25.12.2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
2.Разработка программы и локального акта	01.02.2025		Наличие	Локальный акт	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР
3.Оборудование кабинета педагога-психолога	01.08.2025		Оборудование кабинета в %	Кабинет	Директор	Директор